



# การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

โดย

ดร.วราภรณ์ สีหนาท

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

4 พฤศจิกายน 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# ระบบอุดมศึกษาสมัยใหม่



## คุณภาพอุดมศึกษา

ที่มา : ดร.สุเมธ แย้มنون การสานเสวนา เรื่อง คุณภาพอุดมศึกษาไทย พอใจหรือยัง ?  
ปอมท. โรงแรมรอยัลริเวอร์ 20 ส.ค. 2552

# สภาพการณ์และประเด็นท้าทาย





# กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

## เหตุผลและความจำเป็น

- การสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้บัณฑิตในมาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับคุณวุฒิ / สาขาที่เทียบเคียงกันได้ ระหว่างสถาบันในประเทศ และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ
- การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ต้องให้ความสำคัญกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิของบัณฑิตระหว่างประเทศ



- ระบบอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ รวมทั้งหลายประเทศใน Asia กำลังจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อการเปรียบเทียบซึ่งกันและกัน แต่มีวิธีการที่แตกต่างกัน
- มาเลเซียกำลังพัฒนา ASEAN Quality Assurance Framework และ Regional Qualification Framework (การประชุม Director General / Secretary General / Commissioner of Higher Education in Southeast Asia Region, 22-23 Jan 09, Thailand)

# Status of NQFs in the Asia-Pacific Region



Complete	Complete but not yet unified	Partial	In development	Not developed Or no information
Australia	Hong Kong	Fiji	Bhutan	Bangladesh
New Zealand	Philippines	India	Brunel	Cambodia
Malaysia		Maldives	China	Japan
		Singapore	Pakistan	Laos
		Sri Lanka	Samoa	Macau
		<b>Thailand</b>		Mongolia
				South Korea
				Vietnam

Source : DEWR. (March,2008) p.16

# Status of Implementation of NQFs (worldwide)

1 <sup>st</sup> Generation	2 <sup>nd</sup> Generation	3 <sup>rd</sup> Generation	
Australia	Ireland	Albania	Lesotho
New Zealand	Malaysia	Angola	Macedonia
Scotland	Maldives	Barbados	Malawi
South Africa	Mauritius	Bosnia and Herzegovina	Mozambique
UK (excluding Scotland)	Mexico		Romania
	Namibia	Botswana	Serbia
	The Philippines	Brazil	Slovenia
	Singapore	Chile	Uzbekistan
	Trinidad and Tobago	China	Tanzania
	Wales	Colombia	Turkey
		Democratic Republic Of Congo	Uganda
			Zambia
		Jamaica	Zimbabwe

Source : DEEWR, (March ; 2008)

1<sup>st</sup> generation : implementation started between the late 1980s and mid 1990s

2<sup>nd</sup> generation : implementation and development started in the late 1990s or early 2000s

3<sup>rd</sup> generation : currently under consideration

# กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HED)



หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
ของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความ  
เชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผล  
การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ  
ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่  
สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้  
จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง  
ระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตาม  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษา  
ว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้



# หลักการสำคัญของ TQF



๑. เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
๓. มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกัน
๔. เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี

## หลักการสำคัญของ TQF (ต่อ)



๕. มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใดๆของประเทศไทย เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งใน และต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัด หลักสูตรตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยมั่นใจถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ เป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

# วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ TQF



๑. เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพขั้นต่ำของบัณฑิตในแต่ละสาขา/สาขาวิชาของคุณวุฒิในระดับต่างๆ
๒. เพื่อให้แต่ละสาขา/สาขาวิชามีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเองโดยบัณฑิตในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันของแต่ละสถาบันฯ มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาของสาขา/สาขานั้นๆ
๓. เพื่อนำไปสู่การลดขั้นตอน/ระเบียบ **(deregulations)** ในการดำเนินการให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็งและความพร้อมในการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ ๑ :

คุณลักษณะของคนไทยที่  
พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง  
และพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง  
คนดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ :

แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้  
ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และ  
การบริหารโดยใช้สถานศึกษา  
เป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ :

แนวการสร้างสังคมแห่งการ  
เรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การสร้าง  
วิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้  
ให้เข้มแข็ง

มาตรฐาน  
การศึกษาปฐมวัย  
สปฐ.

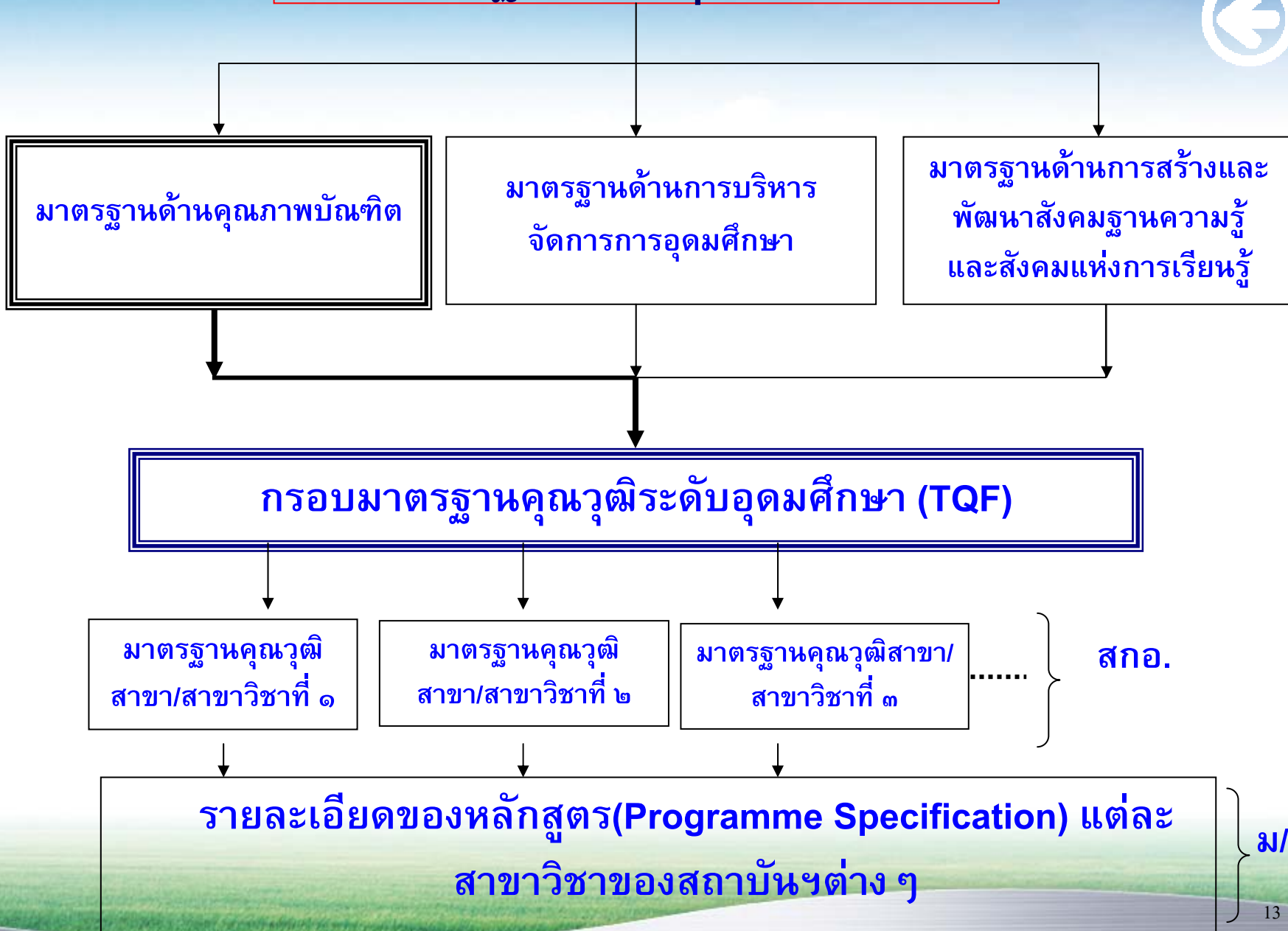
มาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สปฐ.

มาตรฐาน  
การอาชีวศึกษา  
สอศ.

มาตรฐานการอุดมศึกษา  
สกอ.

ระดับนโยบาย

# มาตรฐานการอุดมศึกษา





# มาตรฐานการอุดมศึกษา (๓ มาตรฐาน)

๑.คุณภาพบัณฑิต

๒.การบริหารจัดการ  
การอุดมศึกษา  
(๒ มาตรฐาน)

๓.การสร้างและพัฒนา  
สังคมฐานความรู้  
และสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑.ธรรมาภิบาลของการบริหาร  
การอุดมศึกษา

๒.๒.พันธกิจของการบริหาร  
การอุดมศึกษา

## มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต (๓ ตัวบ่งชี้)



- (๑) บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและ สร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- (๒) บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
- (๓) บัณฑิตมีสุขภาพดี ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**  
**พ.ศ. ๒๕๕๒**

---

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ต่อ)

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

#### ๓. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

#### ๔. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

##### ๔.๑ ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

ระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๓ ปี)

ระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

ระดับที่ ๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ ๔ ปริญญาโท

ระดับที่ ๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ ๖ ปริญญาเอก

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ต่อ)

๔.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ

- (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) ด้านความรู้
- (๓) ด้านทักษะทางปัญญา
- (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๔.๓ ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ต่อ)

๕. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อ ๔.๒

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ต่อ)



๘. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี
๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
๑๐. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไปตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕
๑๑. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศนี้

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ต่อ)

๑๒. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเสนอมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชา ซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๑ ท้ายประกาศนี้ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

๒. ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้สองวิธี ดังนี้

## ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒(ต่อ)

๒.๑ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ของระดับคุณวุฒินั้น เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

๒.๒ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น

๓. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ท้ายประกาศนี้

๔. ให้สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตร และต้องอนุมัติหลักสูตรซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน

๕. ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ของระดับคุณวุฒินั้นๆ และชี้แจงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

## ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒(ต่อ)

- ๖.๑ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๒ จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๖.๓ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ
- ๖.๔ จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ตามลำดับที่แนบท้ายประกาศนี้
- ๖.๕ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา
- ๖.๖ ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี
๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้
  - ๗.๑ กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
  - ๗.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร



## ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒(ต่อ)

๗.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสาธารณะ

๗.๔ นำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๘.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชานั้น ๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครึ่งระยะเวลาหลักสูตร ๑ ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

## ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒(ต่อ)

๘.๓ หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๘.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๙. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่าไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ให้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องปรากฏในเอกสารกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการปฏิบัติที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

ลงชื่อ



(ศาสตราจารย์ วิจารณ์ พานิช)

ประธานกรรมการ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา

# การนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการอุดมศึกษา

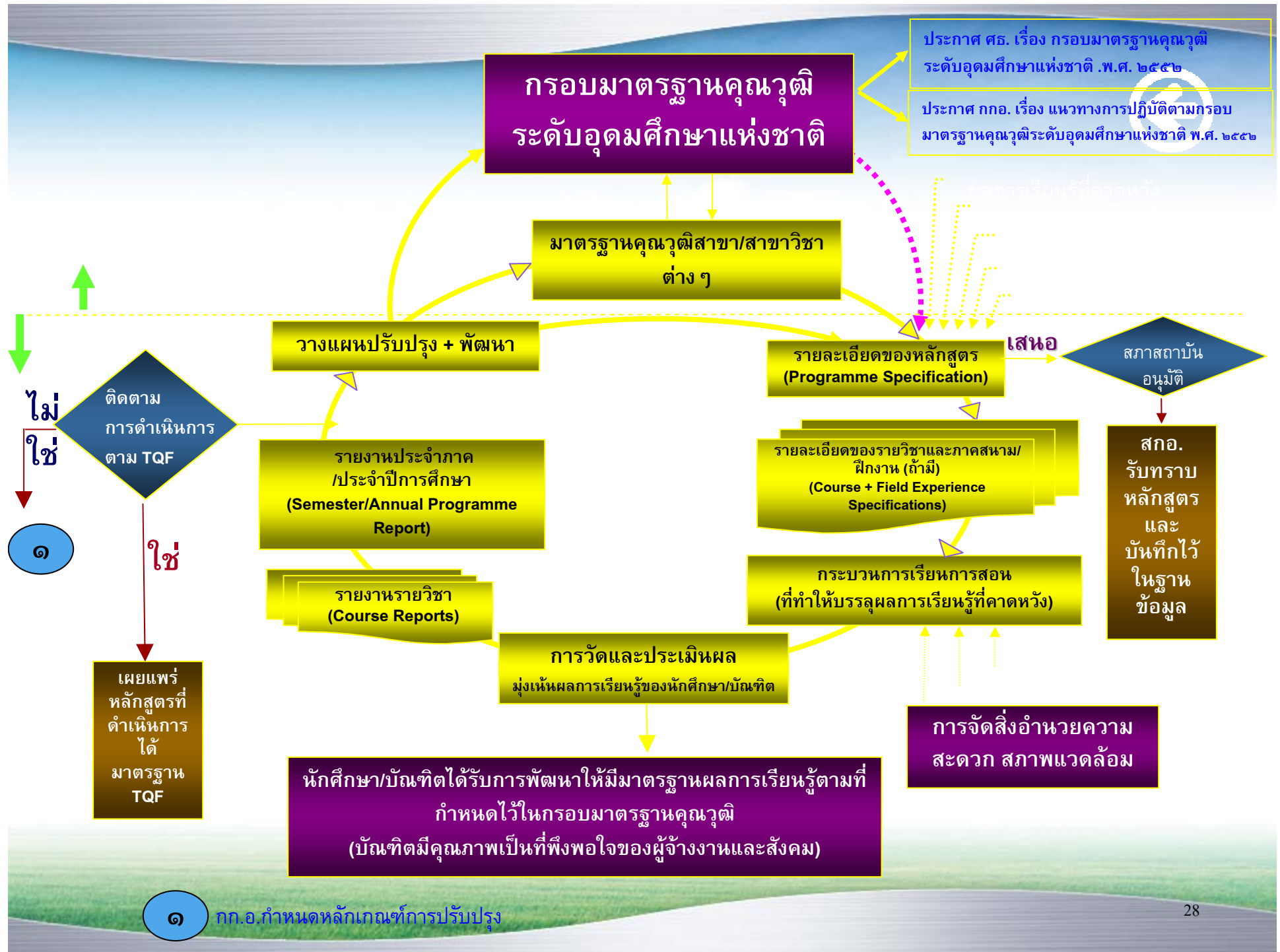
ด้านคุณภาพบัณฑิต

ด้านการบริหารการจัดการ  
การอุดมศึกษา

ด้านการสร้างและพัฒนาฐานความรู้  
และสังคมแห่งการเรียนรู้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับ....สาขา/สาขาวิชา.....



# ตารางความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำ ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้



ระดับคุณวุฒิ	หน่วยกิต ขั้นต่ำ *	มาตรฐานผลการเรียนรู้				
		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
๑.อนุปริญญา (๓ ปี)	๕๐	X	X	X	X	X
๒.ปริญญาตรี (๔ ปี) (๕ ปี) (๖ ปี)	๑๒๐ ๑๕๐ ๑๘๐	XX	XX	XX	XX	XX
๓.ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๒๔ หลัง ป.ตรี	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
๔.ปริญญาโท	๓๖ หลัง ป.ตรี	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
๕.ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	๒๔ หลัง ป.โท	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX
๖.ปริญญาเอก	๔๘ หลัง ป.โทหรือ ๗๒ หลัง ป.ตรี	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX

หมายเหตุ : \* ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

X เครื่องหมาย X ที่มีจำนวนมากน้อยต่างกัน หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในลักษณะสะสมของแต่ละคุณวุฒิ

# มาตรฐาน หลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการอุดมศึกษา

- มาตรฐาน ด้าน คุณภาพบัณฑิต
- มาตรฐาน ด้าน การบริหารจัดการ
- มาตรฐาน ด้าน การสร้างและพัฒนาสังคม  
ฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

# มาตรฐาน หลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ต่อ)



เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน / ภายนอก**

กกอ/สกอ. มีความคาดหวังว่า มาตรฐานต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นกลไกช่วยให้  
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

# การพัฒนาหลักสูตร



## ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรร่วมกับ TQF



### พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)



กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา ระดับชาติ



ผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes)

- ✦ คุณธรรม จริยธรรม
- ✦ ความรู้
- ✦ ทักษะทางปัญญา
- ✦ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- ✦ ทักษะการวิเคราะห์ สื่อสาร สารสนเทศ



การจัดการเรียนการสอน



การประเมินผลการเรียนการสอน



# การพัฒนาหลักสูตร



- ❖ ความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❖ มีจุดอ้างอิงภายนอกที่ช่วยในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เช่น TQF  
ระดับสาขา สาขาวิชา ระดับคุณวุฒิ
- ❖ ให้ความสำคัญกับศักยภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิต และทักษะ
- ❖ **Student - centered approach** มีทางเลือกและ  
ยืดหยุ่นมากขึ้น (what when where How)
- ❖ คณาจารย์ทำหน้าที่ **facilitator**
- ❖ ครอบคลุมทั้งวิชาแกนและวิชาศึกษาทั่วไป



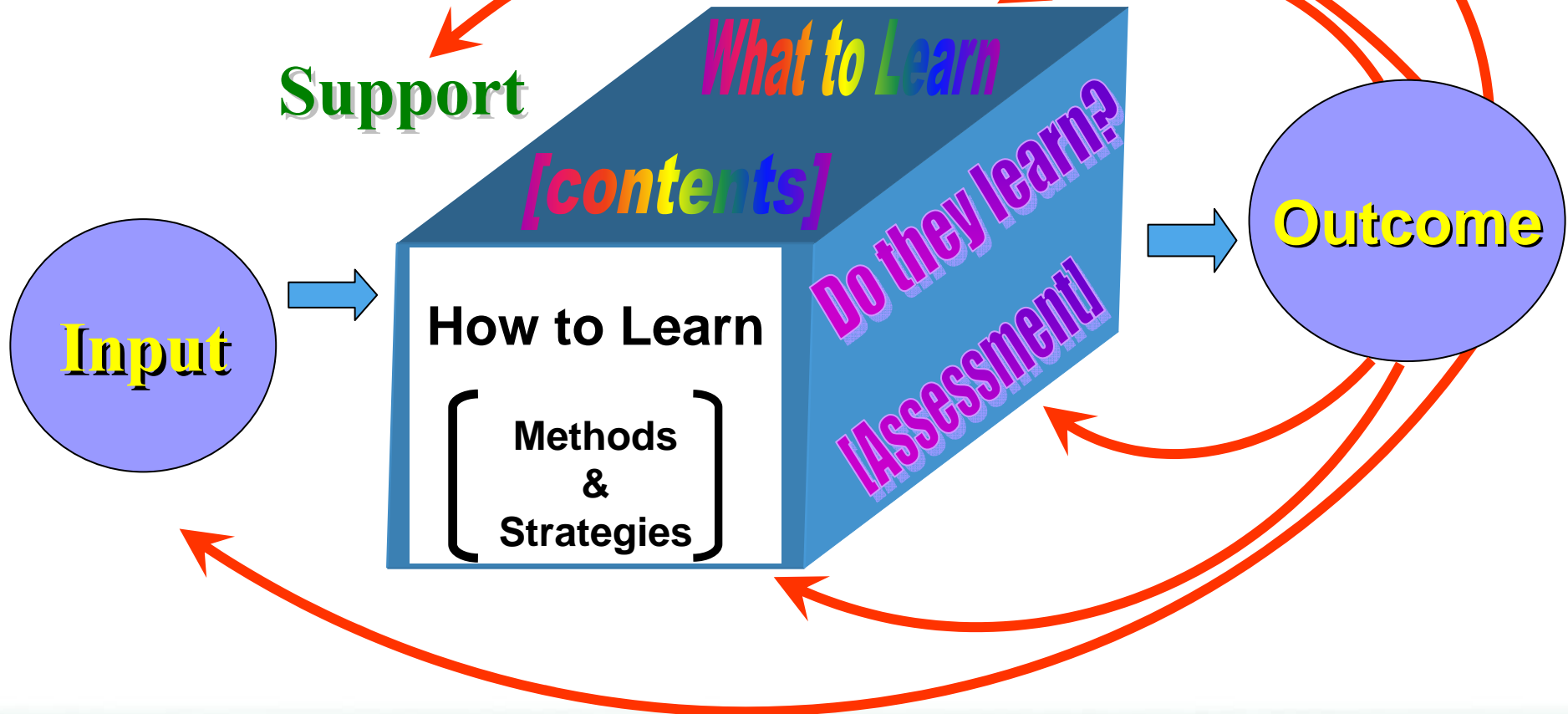
การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปรับเปลี่ยนแนวคิดจาก  
“จะสอนอะไร” เป็น “จะต้องการให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้  
อะไร” ต้องคำนึงถึง “จะเรียนอะไร เรียนอย่างไร” เพื่อให้  
ผู้เรียนได้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ เพื่อนำไปสู่บัณฑิตที่มี  
คุณสมบัติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสาขา/สาขาวิชานั้น

# การประกันคุณภาพ



- ❖ กลไกการประกันคุณภาพต้องให้ความสำคัญกับหลักฐานที่แสดงถึงสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนที่กำหนดไว้
- ❖ ความสำเร็จของการเทียบโอนหรือเคลื่อนย้ายนักศึกษา ขึ้นกับความไว้วางใจหรือความเชื่อถือในระบบประกันคุณภาพ
- ❖ สถาบันอุดมศึกษาควรมีกลไก ติดตาม ตรวจสอบ ตั้งแต่ระดับรายวิชา สาขา คณะและสถาบัน

# ENVIRONMENT



ที่มา : ศาสตราจารย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล ในการประชุมหารือ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 18 เมษายน 2552 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กทม.

# ประโยชน์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกับแนวโน้ม ของการจัดการศึกษาในอนาคต



1. ช่วยพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้มาตรฐานเดียวกัน โดยส่งเสริมให้มีการรวมตัวกันของคณาจารย์ในสถาบันต่างๆ เพื่อจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ได้แก่
  - สาขาวิชาที่มีการรวมตัวกันเป็นที่ประชุมหรือเป็น consortium อยู่แล้ว
  - สนับสนุนให้เกิดการรวมตัวกันของคณาจารย์ที่ยังไม่มี consortium

## ประโยชน์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกับแนวโน้ม ของการจัดการศึกษาในอนาคต (ต่อ)



2. ใช้กรอบ TQF ในการ Post audit หลักสูตร โดยพิจารณาว่าหลักสูตรที่ได้รับการ  
ทบทวนหรือพิจารณาใหม่ตาม Program Specifications ของกรอบ TQF เป็นดัชนี  
ตัวหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน และเป็นเกณฑ์ตัวหนึ่งในการประเมิน  
คุณภาพ โดย สมศ.
3. ในอนาคตหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ Domains of Learning ตามกรอบ  
TQF เป็นหลักในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของบัณฑิตที่เหมาะสมต่อการจ้าง  
งานได้
4. ประโยชน์ต่อการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) และการเคลื่อนย้ายของ  
นักศึกษาที่ย้ายสถานที่เรียนและเทียบมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

## ประโยชน์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกับแนวโน้ม ของการจัดการศึกษาในอนาคต (ต่อ)



5. ประโยชน์ต่อการเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ และเป็นประโยชน์ต่อการเทียบเคียงมาตรฐานของบัณฑิตในแต่ละคุณวุฒิกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ

ประเทศอื่นที่มีการพัฒนากรอบมาตรฐาน NQF ในการปฏิรูปการศึกษา เช่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แอฟริกาใต้ มาเลเซีย ฮ่องกง ญี่ปุ่น จีน ซาอุดีอาระเบีย ฯลฯ

ประเทศในทวีปยุโรป เช่น สหราชอาณาจักร (อังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ ไอร์แลนด์) เดนมาร์ก ฝรั่งเศส ฟินแลนด์ เยอรมัน ฮังการี อิตาลี เนเธอร์แลนด์ โปแลนด์ ออสเตรีย เบลเยียม บัลแกเรีย โครเอเชีย โปรตุเกส สวิสเซอร์แลนด์ ฯลฯ

# จากผลการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรตาม TQF



ผลการเรียนรู้ (Learning outcome)

- ❖ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และทำอะไรได้บ้าง
- ❖ ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล

การกำหนดผลการเรียนรู้ ต้องคำนึงว่าสามารถประเมินว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้นั้นจริง



# ผลการเรียนรู้

## ๑. คุณธรรมจริยธรรม

- ๑) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- ๕) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## ๒. ความรู้

- ๑) มีความรู้หลักการทฤษฎี
- ๒) มีความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๓) รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการและเปลี่ยนแปลง

## ๓. ทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจประเมิน ข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- ๒) สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์
- ๓) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการ และวิชาชีพ
- ๔) มีทักษะภาคปฏิบัติ ตามที่ได้รับการฝึกฝน

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- ๒) สามารถปรับตัวเข้าทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- ๓) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- ๔) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถระบุและใช้เทคนิคทางสถิติ และคณิตศาสตร์
- ๒) สามารถสรุปประเด็น และสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอ
- ๓) สามารถระบุเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูล
- ๔) มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้อย่างสม่าเสมอในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย และสื่อสารข้อมูล และแนวความคิด
- ๕) สามารถใช้คอมพิวเตอร์จัดการเก็บข้อมูล
- ๖) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้า
- ๗) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษใช้งานได้อย่างเหมาะสม

# แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>																									
<b>- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>																									
888211 คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
<b>- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																									
371111 การใช้ทรัพยากรห้องสมุด	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
888141 มนุษย์กับสังคม	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
108101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (หรือ)	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
132111 หลักการจัดการ (หรือ)	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
134111 หลักการตลาด	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																									
459271 จิตวิทยาอุตสาหกรรมเบื้องต้น	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
888033 ศิลปะการดำเนินชีวิต	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>- กลุ่มวิชาภาษา</b>																									
888021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
355xxx ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●

ที่มา : แบบ มคอ.๒ รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ม.สทศาสตร์

# แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
<b>- กลุ่มวิชาพลศึกษา</b>																								
175xxx กิจกรรมพลศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>2) ทมววิชาเฉพาะ</b>																								
<b>- กลุ่มวิชาพื้นฐาน</b>																								
3023 11 ชีวเคมี I	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3023 12 ชีวเคมี I ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3023 13 ชีวเคมี II	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303 111 เคมีทั่วไป	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303 112 เคมีทั่วไป ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
30322 1 เคมีอินทรีย์	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303222 เคมีอินทรีย์ ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
30323 1 เคมีปริมาณวิเคราะห์	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303232 เคมีปริมาณวิเคราะห์ ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303244 เคมีเชิงฟิสิกส์ขั้นมูลฐาน	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
417111 แคลคูลัส I	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
417112 แคลคูลัส II	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
319211 จุดชีววิทยาทั่วไป	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
319214 จุดชีววิทยาทั่วไป ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>รายวิชา</b>	<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>					<b>2. ความรู้</b>				<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>				<b>4. ทักษะ</b>				<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร</b>						

ที่มา : แบบ มคอ.๒ รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ม.สทศาสตร์

# แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
320 115 ฝึกสอนอย่างตั้งแบบภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
320 119 ฝึกสอนอย่างตั้งแบบ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
422 111 หลักสถิติ I	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
324 111 หลักชีววิทยา	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
324 112 ชีววิทยา ภาคปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>- กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>																								
12322 1 วัสดุและส่วนประกอบอาหาร	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12322 2 วัสดุเชื่อมปนในการแปรรูปอาหาร	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12323 1 วิศวกรรมอาหารขั้นพื้นฐาน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1233 12 โภชนศาสตร์	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●
1233 13 เคมีอาหาร	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1233 14 หลักการวิเคราะห์อาหาร	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
1233 15 ปฏิบัติการสำหรับวิชาหลักการวิเคราะห์อาหาร	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12332 2 หลักการแปรรูปอาหาร	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
12332 3 เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
12432 4 เทคโนโลยีการบรรจุอาหาร	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่มา : แบบ มคอ.๒ รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ม.สทศาสตร์

# แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
123325 การแปรรูปอาหารขั้นสูง	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
123331 ปฏิบัติการเฉพาะหน่วยทางวิศวกรรมอาหาร	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●
123341 หลักการควบคุมคุณภาพ	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●
123342 คุณภาพและอายุการเก็บของอาหาร	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●
123361 หลักจุดชี้วัดวิทยาอาหาร	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●
123443 การประกันความปลอดภัยของอาหาร	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●
123444 การสุขาภิบาลโรงงานอาหาร	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
123462 จุดชี้วัดวิทยาของผลิตภัณฑ์อาหาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
123471 การออกแบบโรงงานอาหาร	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
123491 เทคนิคการวิจัย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
123497 สัมมนา	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●

ที่มา : แบบ มคอ.๒ รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ม.สทศาสตร์



# แบบ มคอ. ๑ - ๓)

# แบบ มคอ.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา/สาขาวิชา.....



๑. ชื่อ สาขา/สาขาวิชา
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
๓. ลักษณะของสาขา/สาขาวิชา
๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
๕. การเรียนรู้ (**Domains of Learning**)
๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๗. โครงสร้างหลักสูตร
๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขา/สาขาวิชา
๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้
๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

## แบบ มคอ.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ....สาขา/สาขาวิชา.....



๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้
๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน
๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ
๑๔. แนวทางการพัฒนาอาจารย์
๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตาม  
มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด
๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับ....สาขา/สาขาวิชา.... สู่การปฏิบัติ
๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. **2552**
๑๘. รายชื่อและหน่วยงานของคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับ..... สาขา/สาขาวิชา.....
๑๙. ภาคผนวก (ถ้ามี)



## แบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)



**รายละเอียดของหลักสูตร** หมายถึง คำอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตรนั้นๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนด ไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับ การศึกษาของสาขา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร ซึ่งแต่ละ สถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรจุเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ได้อย่างอิสระ เหมาะสม ตรงกับความต้องการหรือเอกลักษณ์ของสถาบันฯ โดยคณาจารย์ผู้สอนจะต้องร่วมมือกันวางแผนการจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตร

## แบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร (ต่อ)



ประกอบด้วย ๘ หมวดต่อไปนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้าง  
ของหลักสูตร

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

# เอกสารรายละเอียดของหลักสูตร



1. ชื่อหลักสูตร

2. ชื่อปริญญา

3. หน่วยงานรับผิดชอบ

4. ปรัชญา \* พันธกิจ วัตถุประสงค์

\*5. ผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจและสังคมภายนอกต่อหลักสูตร

\*6. การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

\*7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (และกลยุทธ์/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ)

\*8. การรับรองมาตรฐานโดยองค์กร/สมาคมวิชาชีพ (ถ้ามี)

9. กำหนดการเปิดสอน

10. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

12. ระบบการศึกษา

13. การลงทะเบียนเรียน

14. ระยะเวลาการศึกษา

15. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

16. อาจารย์ผู้สอน

17. จำนวนนิสิต

18. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

19. ห้องสมุด

20. งบประมาณ

21. หลักสูตร (จำนวนหน่วยกิตรวม สาขาวิชาเอก (ถ้ามี) โครงสร้างหลักสูตร

รายวิชา แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา การฝึกงาน โครงการ/การวิจัย)

\*

# เอกสารรายละเอียดของหลักสูตร



\*22. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (5 ด้าน) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์ประเมินผล  
(แสดงเป็นตาราง 3 ช่อง)

23. การบริหารจัดการหลักสูตร

- รายวิชา (รายวิชาของสาขาวิชา \*รายวิชานอกสาขาวิชา \*โครงการ
- \*การวิจัย \*การฝึกงาน สหกิจศึกษา
- ทรัพยากรการเรียนการสอน
- ทรัพยากรบุคคล (คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ)  
(การแต่งตั้ง \* การพัฒนาความรู้ความสามารถ การปฏิบัติงานตามหน้าที่)

\*24. การบริหารจัดการสนับสนุนนิสิต

- \*การเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตแรกเขา
- การให้คำปรึกษา แนะนำ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร

\*25. การประเมินหลักสูตรและกลไกการพัฒนาปรับปรุง

หมายเหตุ ข้อความที่มีเครื่องหมาย \* มาจากรายละเอียดของหลักสูตรที่ต่างจากเอกสารหลักสูตรเดิม

## แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา



รายละเอียดของรายวิชา หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสืออ้างอิงที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

## แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา



ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## แบบ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

- ❖ **รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)** หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการดำเนินการของกิจกรรมนั้นๆ ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจที่นักศึกษาจะได้รับจากการออกฝึก มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลนักศึกษา และการประเมินการดำเนินการตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

## แบบ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ต่อ)



ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการ  
ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม



## แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา **(Course Report)** หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค/หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

## แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (ต่อ)

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับ  
แผนการสอน

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## แบบ มคอ.๖ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม



- ❖ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (**Field Experience Report**) หมายถึง รายงานผลการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษา ว่าได้บรรลุผลการเรียนตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษาในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุด ปัญหาด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมิน การฝึกของนักศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/พนักงานพี่เลี้ยง

## แบบ มคอ.๖ รายงานผลการดำเนินการของประกันคุณภาพ (ต่อ)



ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ การดำเนินการที่ต่างไปจากแผนการฝึก  
ประกันคุณภาพ

หมวดที่ ๓ ผลการดำเนินการ

หมวดที่ ๔ ปัญหา และผลกระทบด้านการบริหาร

หมวดที่ ๕ การประเมินการฝึกประกันคุณภาพ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## แบบ มคอ. ๓ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

- ❖ การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (**Programme Report**) หมายถึง การรายงานผลประจำปีโดยผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของ รายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่นๆที่มี สรุปผลการประเมินหลักสูตร จากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอในการวางแผนและ พัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การรายงาน ผลดังกล่าวจะส่งไปยังหัวหน้าภาควิชา/คณะดี และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ ประเมินภายนอกได้ด้วย

## แบบ มคอ. ๓ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ต่อ)



ประกอบด้วย ๕ หมวด ดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| หมวดที่ ๑ | ข้อมูลทั่วไป   |
| หมวดที่ ๒ | ข้อมูลเชิงสถิติ  |
| หมวดที่ ๓ | การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร                                |
| หมวดที่ ๔ | ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร   |
| หมวดที่ ๕ | การบริหารหลักสูตร  |
| หมวดที่ ๖ | สรุปการประเมินหลักสูตร   |
| หมวดที่ ๗ | คุณภาพของการสอน  |
| หมวดที่ ๘ | ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจาก<br>ผู้ประเมินอิสระ |
| หมวดที่ ๙ | แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร                                    |

# หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป



ประกอบด้วย 6 รายการ

๑. หลักสูตร

๒. ระดับคุณวุฒิ

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔. วันที่รายงาน

๕. ปีการศึกษาที่รายงาน

๖. สถานที่ตั้ง

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเชิงสถิติ



### ประกอบด้วย

๑. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน
๒. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
๓. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี
๕. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
๖. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา
๗. ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา
๘. การวิเคราะห์ผลที่ได้





## หมวดที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

๑. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา
๒. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อ หลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

## หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

๑. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา
๒. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ
๓. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

## หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร



❖ ให้ความรู้ปัญหาในการบริหารหลักสูตร ผลกระทบของ  
ปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

## หมวดที่ ๖ สรุปการประเมินหลักสูตร



๑. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา  
(รายงาน ตามปีที่ สำรวจ)
๒. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิสถาษา/สาขาวิชา

## หมวดที่ ๗ คุณภาพของการสอน



๑. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน
๒. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน
๓. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
๔. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากร  
สายสนับสนุน

# หมวดที่ ๘ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตร จากผู้ประเมินอิสระ

๑. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน  
และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ  
ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
๒. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุง  
หลักสูตร

## หมวดที่ ๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร



๑. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่  
เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

๒. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๓. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี .....

ระบุแผนปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุด

แผน และผู้รับผิดชอบ

A 3D rendering of an open window. The window is open, showing a bright blue sky with white clouds, a green field, and a single tree on the horizon. A white paper airplane is flying in the sky. The text 'ขอขอบคุณค่ะ' is written in the center of the image in a stylized font with a white outline and a blue shadow. A small white exclamation mark is positioned above the text.

ขอขอบคุณค่ะ