

ระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับปริญญา พ.ศ.2558

วิทยา ใจวิถี

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

wittaya2503@gmail.com ☎ : 081 - 764 - 3448



# โมเดลประเทศไทย 4.0

ความมั่นคงของชาติ

ประเทศไทย  
1.0  
เกษตรกรรม

ประเทศไทย  
2.0  
อุตสาหกรรมเบา

ประเทศไทย  
3.0  
อุตสาหกรรมหนัก

ประเทศไทย  
4.0  
?

ประเทศรายได้ต่ำ

ประเทศรายได้ปานกลาง

ประเทศรายได้สูง

ขับเคลื่อนด้วยทรัพยากร

ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพ

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม



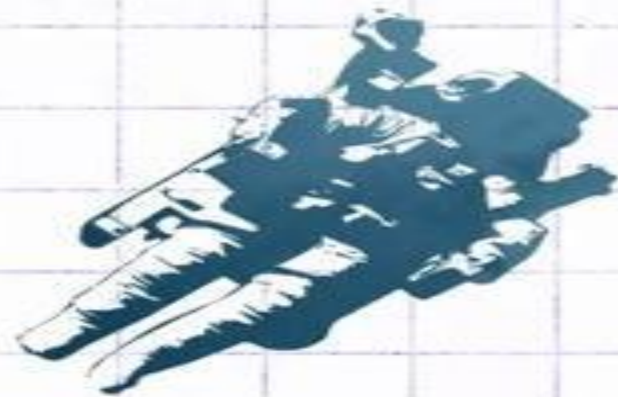
# EDUCATION EVOLUTION

1.0

2.0

3.0

4.0



รับฟัง

ค้นหา

วิเคราะห์

พัฒนา



# Thailand 4.0

หากไม่เข้าใจความหมายของคำว่า Thailand 4.0  
ก็จะทำให้คำนี้กลายเป็นนามธรรม  
และไม่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติใด ๆ ได้

## Thailand 4.0

ในแง่มุมมองของการพัฒนาประเทศ

คือ การพัฒนาประเทศโดยใช้นวัตกรรม (Innovation)  
ที่เน้นประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการทำงาน

นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



- เด็กยุคใหม่จะต้องมีความสามารถในการทำงานที่ต้องอาศัยทักษะขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงทักษะในการเข้าใจผู้อื่น
- เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation) สร้างผลงาน และการสร้างทักษะส่วนบุคคล (Soft skills)
- การปฏิรูประบบการผลิตครู การพัฒนาครู โดยการกำหนดทิศทางการผลิตครูและการพัฒนาครูประจำการให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครูต้องเชื่อมโยงกระบวนการผลิตครูให้มีคุณลักษณะตามความต้องการจำเป็นของบริบทแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน

(นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ “ครูยุคใหม่...สร้างเด็กไทย 4.0” 9 กันยายน 2560)



"เราเชื่อว่า การพัฒนาประเทศไทย  
ไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาเป็น  
รากฐานสำคัญที่สุด หากต้องการ  
ให้เด็กเป็นอย่างไร ครูต้องเป็น  
เช่นนั้นให้ได้ ฉะนั้น เราต้องมี  
การสนับสนุนครูอย่างเต็มที่  
เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้...  
ครูคือหัวใจ"

นายคมพิชญ์ พนาสุภน

กรรมการ บริษัท แม็คเอดดูเคชั่น จำกัด

เวทีเสวนา "Education 4.0 พลัสพีร์ที่พึงปรารถนาของการศึกษาไทย"

งานแถลงข่าว EDUCA 2016 ภายในแนวคิด

School as Learning Community (SLC)



การปรับเปลี่ยน

ศตวรรษที่ 21

พลวัตโลกในศตวรรษที่ 21

เปลี่ยนแปลง

- วัฒนธรรมการดำรงอยู่
- วัฒนธรรมการเรียนรู้
- วัฒนธรรมการทำงาน
- วัฒนธรรมการดำเนินธุรกิจ

1.เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย  
(Purposeful Learning)

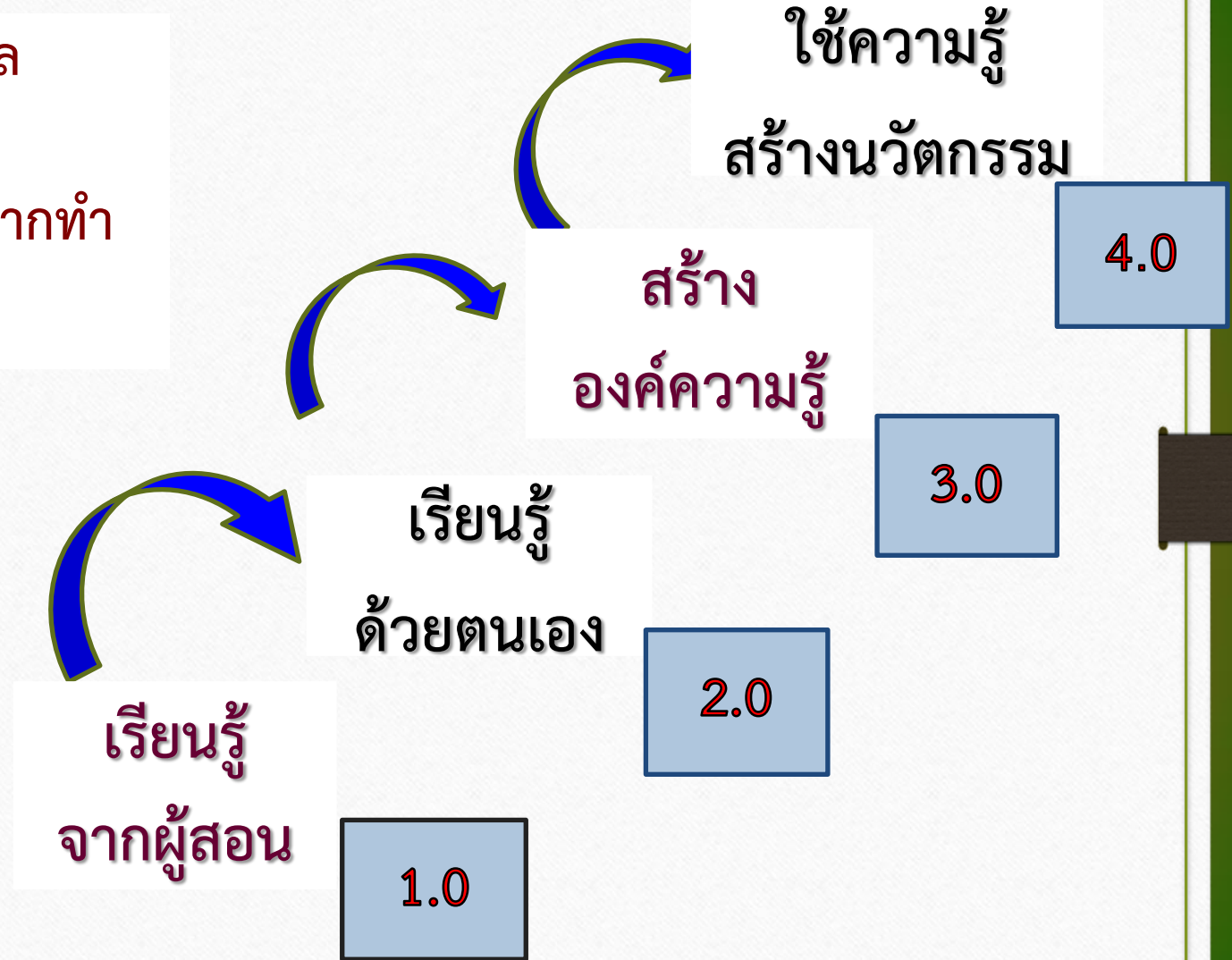
2.เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์  
(Generative Learning)

4.เรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ  
(Result-Based Learning)

3.เรียนรู้เพื่อส่วนรวม  
(Mindful Learning)

- การเรียนเพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Standardized)
- การเรียนที่เกิดจากความอยากรู้ อยากรทำ และอยากเป็น (Duty-Driven)

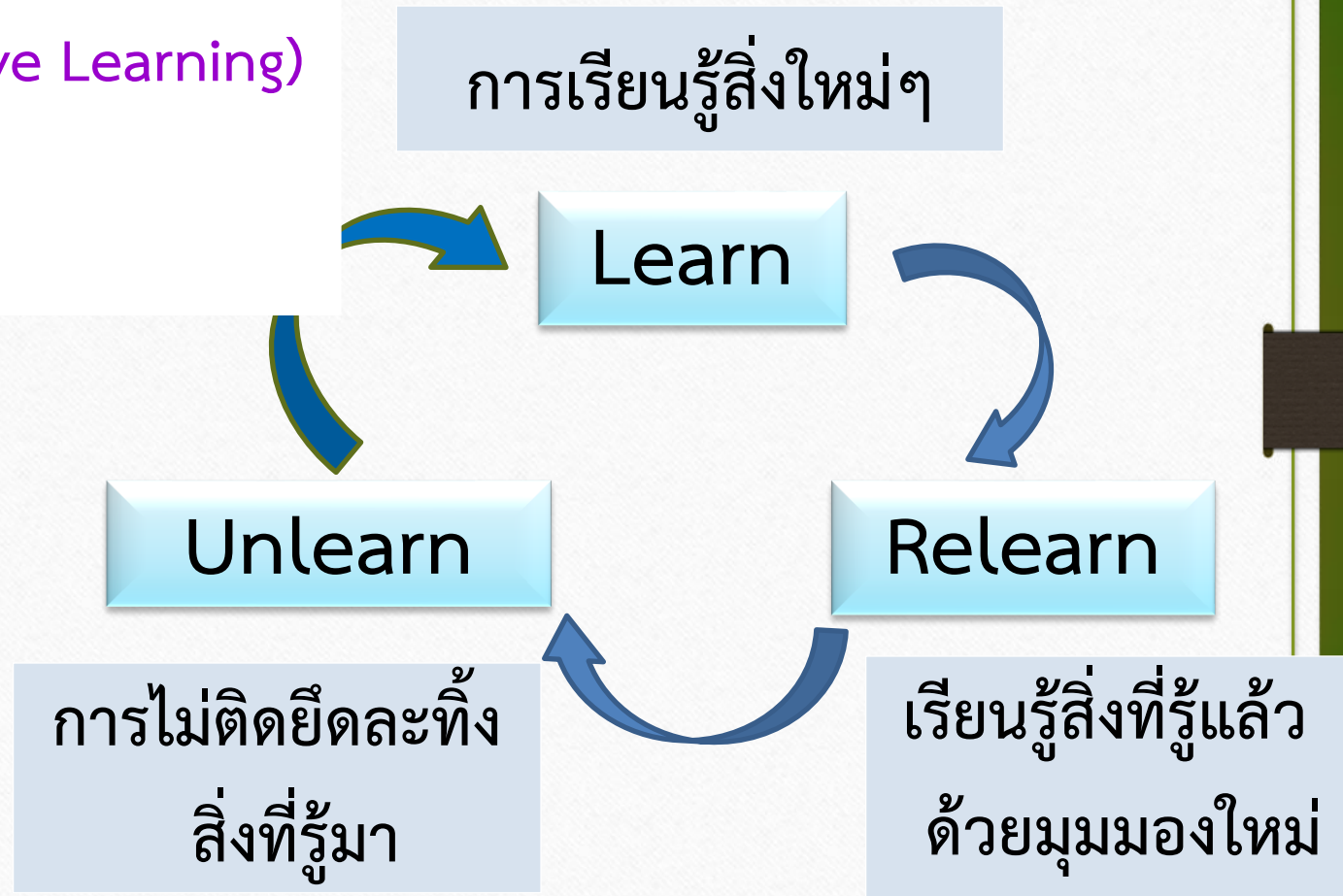
เรียนรู้  
อย่างมีเป้าหมาย



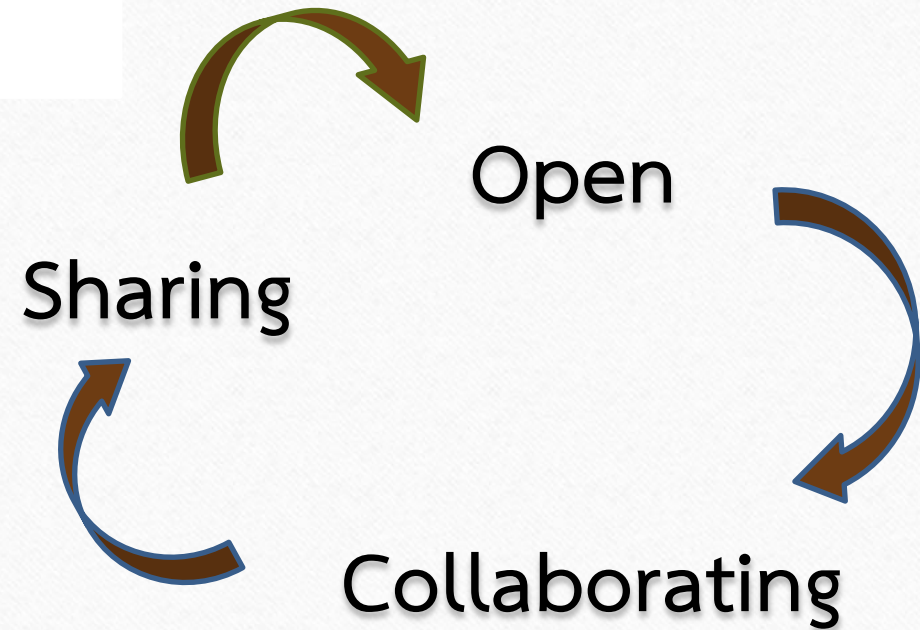


- การเรียนรู้นอกห้องเรียน/นอกสถานศึกษา/นอกระบบ
- การเรียนที่เริ่มจากการใช้ความคิด (Idea-Based)
- การเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning)
- การชี้แนะอยู่ห่างๆ (Mentoring)
- คิดนอกกรอบ

เรียนรู้  
อย่างสร้างสรรค์



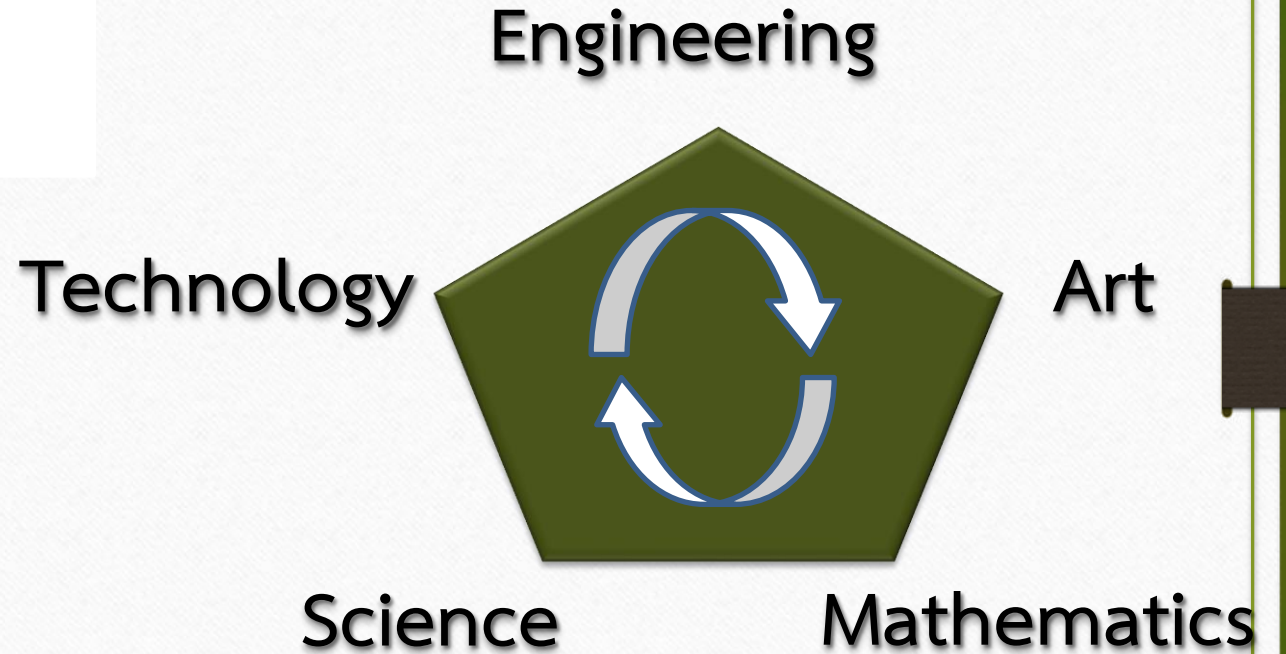
- การสร้างสรรค์ร่วม (Common Creating)
- รางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive)
- คุณค่าร่วม (Sharing Value)





- เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
- เน้นการทำโครงการในรูปแบบต่างๆ
- ความสำเร็จวัดจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์
- จบแล้วต้องมึงานทำ

เรียนรู้  
เพื่อการนำไปปฏิบัติผ่าน  
กระบวนการ STEAM



# ปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมคนไทย 4.0

## หลักคิด



## หลักปฏิบัติ

เปลี่ยนแปลง

- เป้าหมายของการเรียนรู้
- กระบวนการทัศน์และทักษะครู
- หลักสูตรการเรียนการสอน
- รูปแบบการเรียนการสอน
- ระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้



# 4 กระบวนการเรียนรู้เตรียมคนไทย 4.0 เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่สังคมไทย 4.0

- เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
- เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- เรียนรู้เพื่อส่วนรวม
- เรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ

คนไทย 4.0

- ปัญญาที่เฉียบแหลม (Head)
- ทักษะที่เห็นผล (Hand)
- สุขภาพที่แข็งแรง (Health)
- จิตใจที่งดงาม (Heart)

สังคมไทย 4.0

- สังคมที่มีความหวัง (Society with Hope)
- สังคมที่เปี่ยมสุข (Society with Happiness)
- สังคมที่มีสมานฉันท์ (Society with Harmony)

## ทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้น

- Cognitive Abilities
- Process Skills
- Systems Skills
- Complex Problem Solving
- Content Skills



# Active LEARNING

- คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ
- ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป
- ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

People generally remember...  
(learning activities)

People are able to...  
(learning outcomes)

10% of what they read

20% of what they hear

30% of what they see

50% of what they see and hear

70% of what they say and write

90% of what they do.



Define List  
Describe Explain

Demonstrate  
Apply  
Practice

Analyze  
Define  
Create  
Evaluate



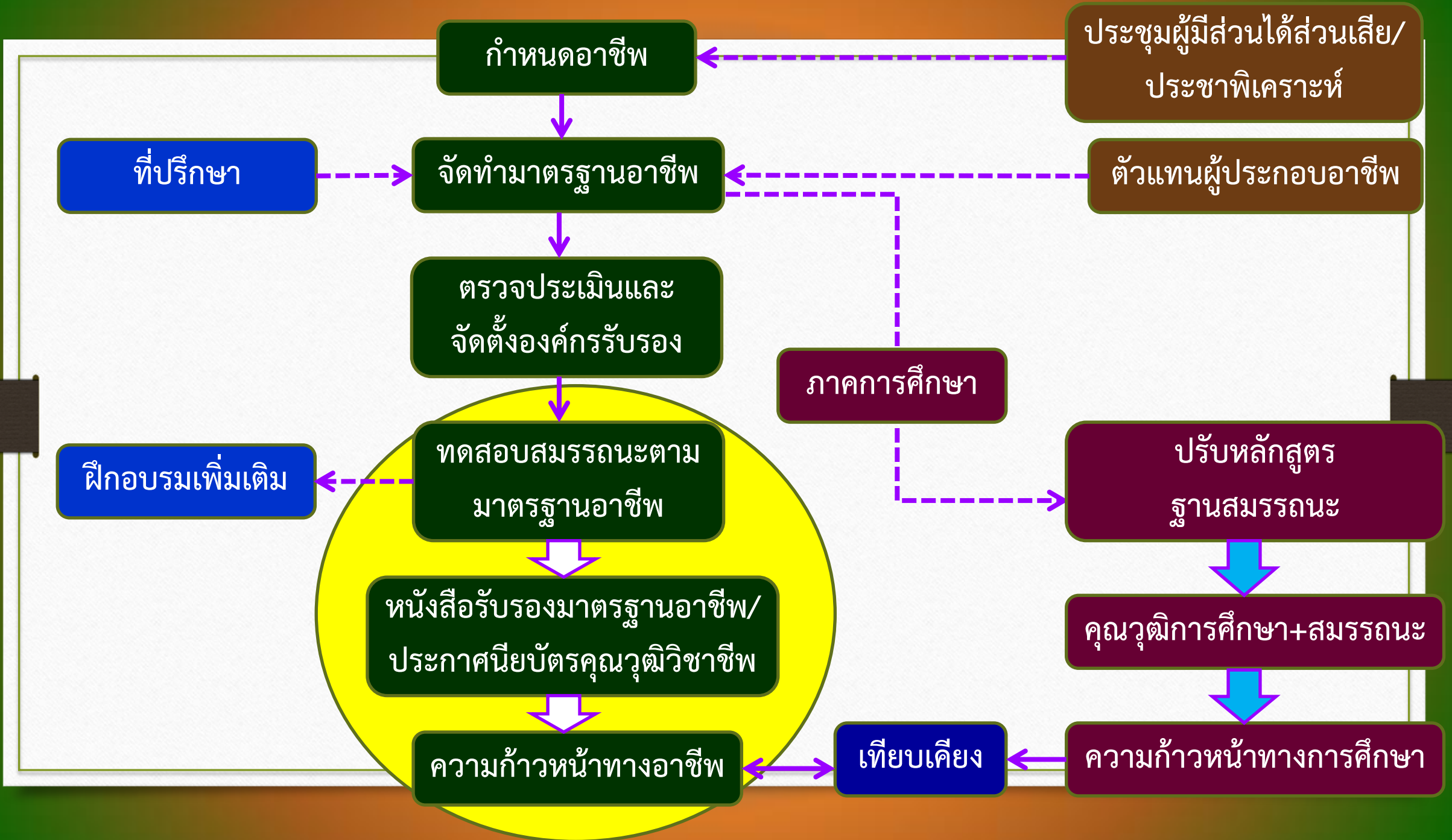
มาตรฐานอาชีพและ

ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘ ระดับ

## กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- เป็นเครื่องมือการประกันคุณภาพ
- สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป็นหลักประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- เป็นเครื่องมือในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระหว่างประเทศ





# การเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

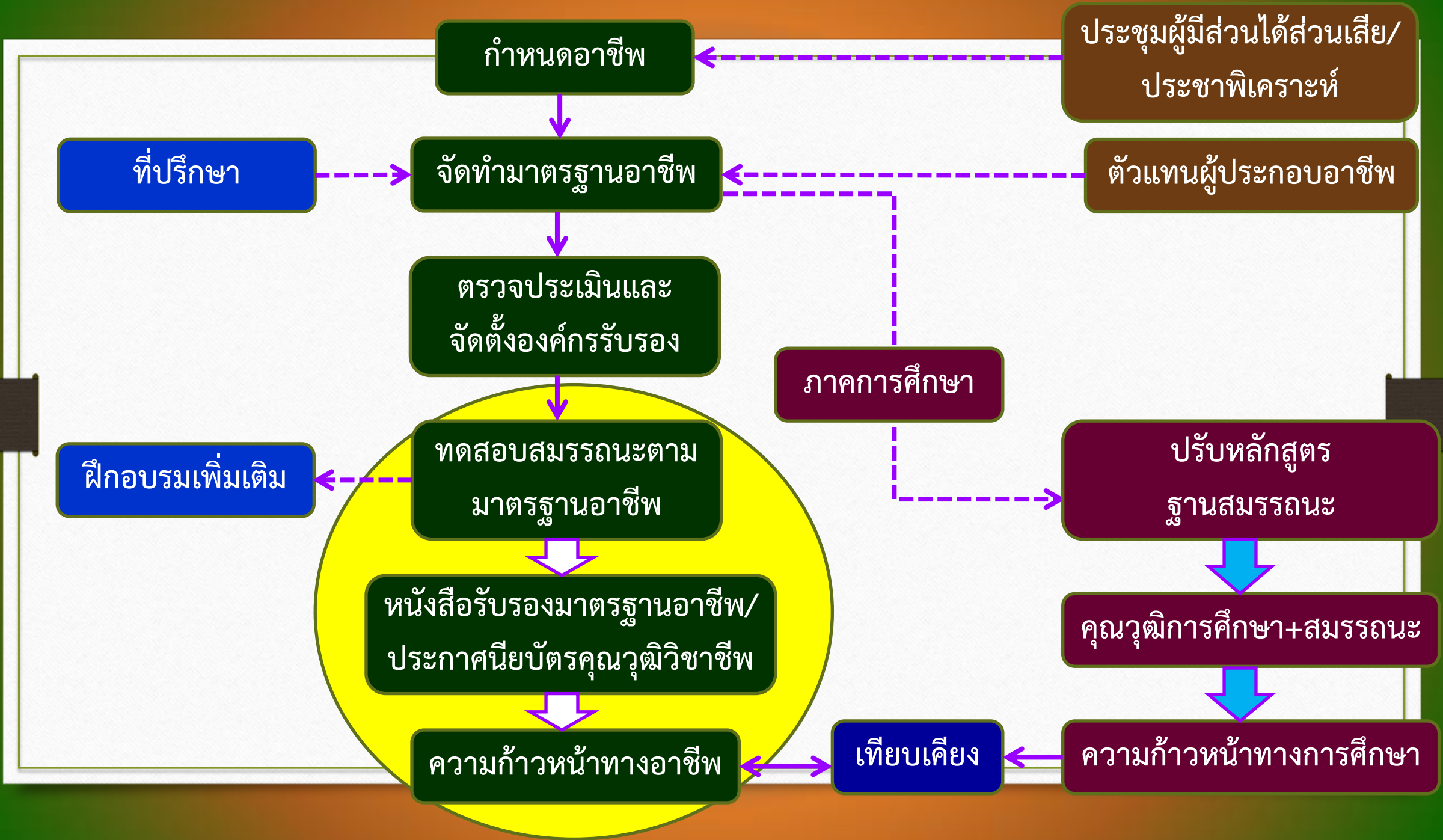
คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรช.๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรช.๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรช.๔
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	มรช.๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	มรช.๒
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ปวช.		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	มรช.๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มฐอ.๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มฐอ.๑

ระดับ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด</li> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการและ<u>มาตรฐานที่กำหนด</u></li> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ดูแล และ<u>ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น</u></li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>■ ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและ<u>การวางแผน</u>ในการแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง</li> <li>■ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>

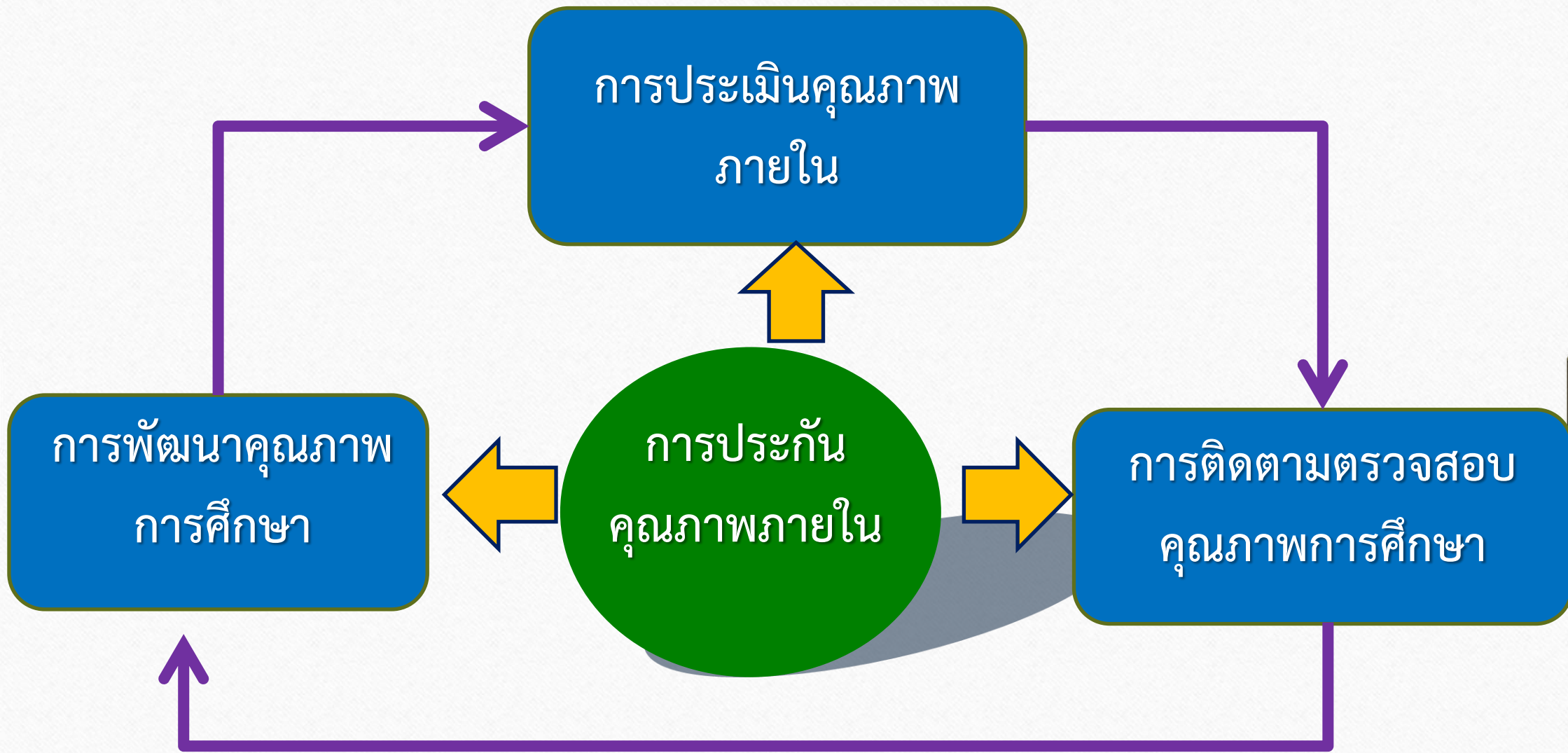


ระดับ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และ <u>สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change)</u></li> <li>■ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อ <u>แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues)</u></li> </ul>
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ <u>ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</u></li> <li>■ ความสามารถในการ <u>ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง</u></li> </ul>
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</u></li> <li>■ สามารถริเริ่มปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ในการ <u>แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสายสาขาอาชีพ</u></li> </ul>

ระดับ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
๗	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="254 199 2497 278">■ <u>แก้ไขปัญหาคที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</u></li><li data-bbox="254 299 2497 506">■ สามารถริเริ่มปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาคที่ซับซ้อนและนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสายสาขาอาชีพ</li></ul>
๘	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="254 549 2497 735">■ เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาคที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue)</li><li data-bbox="254 771 2497 1199">■ <u>เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative)</u> สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและหรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ</li></ul>







กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา

- คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. .... ให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา
- โดยให้นำคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 29/2560 เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วดำเนินการต่อไปได้



## สาระสำคัญของร่างกฎกระทรวง

- ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553
- กำหนดบทนิยาม
  - “สถานศึกษา”
  - “การประกันคุณภาพการศึกษา”
  - “มาตรฐานการศึกษา”
  - “การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน”
  - “การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก”

- “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา”
- “การประกันคุณภาพภายใน”
- “การประกันคุณภาพภายนอก”
- “ผู้บริหารสถานศึกษา” เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการบังคับใช้กฎหมาย

- กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งมีหน้าที่ดำเนินการ
  - ประกันคุณภาพการศึกษา
  - จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละแห่งเป็นประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
  - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าวให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
  - ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษา



- กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่ได้รับ
  - รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา
  - ติดตามประเมินผลและรวบรวมผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น
  - ให้จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษา
  - ให้ สมศ. จัดส่งรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ

# หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

Awareness

Attempt

Achievement

การควบคุมคุณภาพ

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

PLAN

DO

CHECK

ACT

การผดุงคุณภาพ



## เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้

๕ คะแนน ดีมาก

๔ คะแนน ดี

๓ คะแนน พอใช้

๒ คะแนน ต้องปรับปรุง

๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ  
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา  
ระดับปริญญา พ.ศ.2558

## หลักเกณฑ์

1. ให้สถาบันและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.....
2. ให้สถาบันและหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ในระดับ หลักสูตรสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน
3. ให้สถาบันดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

## หลักเกณฑ์ (ต่อ)

4. ให้สถาบันจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อสภาสถาบันหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน
5. ให้สถาบันนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถาบัน



## แนวปฏิบัติ

1. ให้สถาบันดำเนินการตาม “เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558” จำนวน 30 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ให้คณะกรรมการที่สถาบันแต่งตั้งให้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
3. ให้สถาบันพิจารณาดำเนินการบริหารความเสี่ยงในการบริหารจัดการตัวชี้วัดความสำเร็จด้านต่าง ๆ
4. ให้สถาบันจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จนถึงสุดภาคเรียนฤดูร้อนของปีการศึกษา

## แนวปฏิบัติ (ต่อ)

5. เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถาบันและหน่วยงานต้นสังกัดของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ **ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป**
6. ในการประเมินคุณภาพภายใน**โดยสถาบัน** ถ้าตัวชี้วัดความสำเร็จใด**ไม่ผ่าน** เกณฑ์การประเมิน สถาบันต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในปีถัดไป ถ้ายังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้หน่วยงานต้นสังกัดกำกับติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมกับสถาบัน พัฒนาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินภายในปีต่อไป

7. ในการประเมินคุณภาพภายในปีแรก ให้ยกเว้นการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 29
8. ในการประเมินคุณภาพภายในปีแรก การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 30 ให้คำนวณ ร้อยละจากจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งหมด 28 ตัว โดยยกเว้นการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 29



มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558

3 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้

30 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

# หลักการในการใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับปริญญา พ.ศ. 2558

1. มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. สถาบันการอาชีวศึกษา หมายถึง สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งโดยกฎกระทรวง



# มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. 2558

## 3 มาตรฐาน จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

---

### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

*บัณฑิตสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นผู้มีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน*

**คือ** 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

## ตัวบ่งชี้

- 1) บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา รวมทั้งสุขภาพกาย ใจที่สมบูรณ์
- 2) บัณฑิตมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 3) บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู้อการปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ออาชีพ พัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

## 2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญา

*มีการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตามหลักธรรมาภิบาล และ  
พันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา*

### ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอาชีวศึกษาระดับปริญญา

มีการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตามหลักธรรมาภิบาล โดย  
คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม



## ตัวบ่งชี้

- 1) มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของสถาบันการอาชีวศึกษาและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม
- 2) มีการบริหารจัดการทรัพยากร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาในรูปแบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า คุ่มทุน เน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญาอย่างต่อเนื่อง

## ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชานาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม โดยมีการประสานความร่วมมือ รวมพลังจากทุกภาคส่วนของ ชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้

## ตัวบ่งชี้

- 1) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติตามสมรรถนะวิชาชีพ การเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการงานวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน



## ตัวบ่งชี้

- 2) มีการวิจัยเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา ความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ
- 3) มีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของสถาบันการอาชีวศึกษา มีการ ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับภาคการผลิตและบริการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของ สังคมและประเทศชาติ



## ตัวบ่งชี้

- 4) มีการทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปะ วัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

### 3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการแสวงหา การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา และการจัดการความรู้ตามแนวทาง  
หลักการ อันนำไปสู่สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้

- 1) มีการแสวงหา การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วน  
ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้
- 2) มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ  
หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความ  
ร่วมมือ รวมพลัง อันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
ระดับปริญญา พ.ศ.2558  
ประกอบด้วย 30 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำ
  - แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการจัดระบบและโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน
  - ดำเนินการตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1

## ประเด็นการพิจารณา

- สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในสถาบัน
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
  4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
  5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
บริหารจัดการที่ดีตามหลัก  
ธรรมาภิบาลของสภาสถาบัน  
และผู้บริหารทุกระดับของ  
สถาบัน

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบใน  
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน ในการบริหารจัดการที่ดี  
ตามหลักธรรมาภิบาลของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับ
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ  
ส่งเสริม สนับสนุน ในการ บริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของ  
สภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการ  
ดำเนินการ ต่อไป

### ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3

### ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
บริหารจัดการด้าน  
ทรัพยากรสิน งบประมาณ  
และรายได้

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรสิน งบประมาณและรายได้
2. กำหนดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของสถาบันในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรสิน งบประมาณ และรายได้ของสถาบันเพื่อดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. ดำเนินการตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของสถาบันโดยเคร่งครัด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ ต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการบริหาร  
จัดการด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การบริการวิชาการและวิชาชีพ การสร้างและพัฒนาสถาบันให้เป็นสังคมฐานความรู้
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
บริหารจัดการด้าน  
บุคลากร

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการสรรหา แต่งตั้ง มอบหมายให้บุคลากรในสังกัดสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถทั้งด้านการสอนและด้านการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนตามโครงสร้างการบริหารของสถาบัน โดยการประสานความร่วมมือของส่วนราชการในสังกัดสถาบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

ระดับการปฏิบัติในการ  
บริหารจัดการด้าน  
การศึกษา

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษาระดับปริญญา
2. จัดทำข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศในการเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียน การสอนและการจัดการ ความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยี ตามสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร รูปแบบและวิธีการในการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม คຸ້ມຄ່າ คຸ້ມທຸນ เน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. ดำเนินการตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของสถาบันโดยเคร่งครัด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย เพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของสถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศ สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7

## ประเด็นการพิจารณา

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการต่อไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการถ่ายทอด  
วิทยาการและเทคโนโลยี

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ตามศักยภาพของสถาบัน
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 9

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
ให้บริการวิชาการและ  
วิชาชีพ

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญของสถาบัน มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันกับภาคการผลิตและบริการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
ดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 11

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
เสริมสร้างให้สถาบันเป็น  
สังคมฐานความรู้

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการเสริมสร้างให้สถาบันเป็นสังคมฐานความรู้
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการแสวงหา การสร้าง ปรับปรุง พัฒนาและมีการใช้ประโยชน์ความรู้ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครอบคลุม พันธกิจของสถาบันทั้งการเรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี และการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินการต่อไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12

ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการสถาบันไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

## ประเด็นการพิจารณา

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการสถาบันไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่ายและหลักการประสานความร่วมมือ รวมถึงที่นำสถาบันไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 13

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการ  
ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันและจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

ระดับการปฏิบัติในการ  
ประเมินคุณภาพ

สถาบันฯ ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการประเมินคุณภาพภายใน
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการประเมินคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยสถาบันเองเป็นประจำทุกปีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาระดับปริญญา
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 15

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการพัฒนา  
หลักสูตร

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่  
จัดการเรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ  
ในการพัฒนาหลักสูตร
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร โดยการ  
สำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม มีการ  
พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี  
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 15

## ประเด็นการพิจารณา

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 16

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการจัดการ  
เรียนการสอน

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการ  
เรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบใน  
การจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ตาม  
กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาวิชา หลักสูตร  
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ  
จัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสาย  
เทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 16

## ประเด็นการพิจารณา

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนา การดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 17

ระดับการปฏิบัติในการจัดการ  
ผลประสพการณ์ทักษะวิชาชีพ  
หรือการฝากอาชีพ

## ประเด็นการพิจารณา

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่  
จัดการเรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบใน  
การจัดการผลประสพการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือการฝากอาชีพ
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัดการผลประสพการณ์ทักษะ  
วิชาชีพ หรือการฝากอาชีพ ตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุง และ  
พัฒนาการดำเนินการต่อไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 18

ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริม  
สนับสนุนการจัดทำโครงการ  
พัฒนาทักษะวิชาชีพ

## ประเด็นการพิจารณา

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่  
จัดการเรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนด อำนาจ หน้าที่และความ  
รับผิดชอบ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ  
วิชาชีพ
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษา  
จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน  
และคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุง และ  
พัฒนา การดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 19

ร้อยละของผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ เทียบกับจำนวนผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทั้งหมด โดยพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 20

ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่าน  
เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพ

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดจากการ  
ประเมิน**ครั้งแรก** เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก  
รายวิชา ตามหลักสูตรสาขาวิชา โดยพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาและ  
แต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 21

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่  
ได้รับการพัฒนาและนำมาใช้  
ประโยชน์

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์และ  
ได้นำมาใช้ประโยชน์ เทียบกับ จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด โดย  
พิจารณาในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 22

ร้อยละของผลงานการวิจัย  
และงานสร้างสรรค์ที่ได้นำ  
ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผลงานการวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้  
ประโยชน์และเผยแพร่เทียบกับจำนวนผลงานทั้งหมด โดยพิจารณา  
ในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 23

ระดับการปฏิบัติในการพัฒนา  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
บัณฑิต

## ประเด็นการพิจารณา

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่  
จัดการเรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความ  
รับผิดชอบในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม สนับสนุน  
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ครอบคลุมทั้ง  
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย  
และ ทักษะทางปัญญา ตลอดจนสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ โดยการ  
มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้อง  
อย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 23

## ประเด็นการพิจารณา

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 24

## ประเด็นการพิจารณา

ระดับการปฏิบัติในการพัฒนา  
สมรรถนะหลักและสมรรถนะ  
ทั่วไปของบัณฑิต

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการ  
เรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบใน  
การพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปของบัณฑิต
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม สนับสนุนการ  
พัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปของบัณฑิต ครอบคลุมทั้ง  
ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ  
พัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและ  
การพัฒนางาน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ หน่วยงาน  
ชุมชนที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน



3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 25

ระดับการปฏิบัติในการพัฒนา  
สมรรถนะวิชาชีพของบัณฑิต

## ประเด็นการพิจารณา

พิจารณาผลการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่  
จัดการเรียนการสอน โดยสถาบันฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดอำนาจหน้าที่และความ  
รับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของบัณฑิต
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม สนับสนุน  
การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของบัณฑิต ครอบคลุมทั้ง  
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่  
การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ พัฒนาสังคมให้สามารถ  
แข่งขันได้ในระดับสากล โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ  
หน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องของอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 25

## ประเด็นการพิจารณา

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ
5. นำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการต่อไป

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 26

ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพ  
บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ประเด็นการพิจารณา

คาดคะเนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในแต่ละ  
สาขาวิชา และแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน



## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 27

ระดับความพึงพอใจต่อ  
คุณภาพบัณฑิตด้านสมรรถนะ  
หลักและสมรรถนะทั่วไป

## ประเด็นการพิจารณา

ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามแบบมาตรา  
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละ  
สถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 28

ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพ  
บัณฑิตด้านสมรรถนะวิชาชีพ

## ประเด็นการพิจารณา

ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถาม แบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในแต่ละสาขาวิชา  
และแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 29

ระดับคุณภาพในการพัฒนาการ  
ประกันคุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีการพัฒนาเทียบกับ  
จำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาในแต่ละ  
สาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 30

ระดับคุณภาพในการประกัน  
คุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จระดับคุณภาพ “ดีมาก”  
เทียบกับจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด โดยพิจารณา  
ในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน

สรุปตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558



ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
1	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กระบวนการ	สถาบัน
2	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาลของสภาสถาบันและผู้บริหาร ทุกระดับของสถาบัน	กระบวนการ	สถาบัน
3	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านทรัพย์สิน งบประมาณและรายได้	กระบวนการ	สถาบัน
4	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กระบวนการ	สถาบัน
5	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	กระบวนการ	สถาบัน

withee"

ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
6	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	กระบวนการ	สถาบัน
7	ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์	กระบวนการ	สถาบัน
8	ระดับการปฏิบัติในการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี	กระบวนการ	สถาบัน
9	ระดับการปฏิบัติในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	กระบวนการ	สถาบัน
10	ระดับการปฏิบัติในการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	กระบวนการ	สถาบัน

ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
11	ระดับการปฏิบัติในการเสริมสร้างให้สถาบันเป็น สังคมฐานความรู้	กระบวนการ	สถาบัน
12	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการสถาบันไปสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้	กระบวนการ	สถาบัน
13	ระดับการปฏิบัติในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	กระบวนการ	สถาบัน
14	ระดับการปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายใน	กระบวนการ	สถาบัน
15	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร	กระบวนการ	สาขา
16	ระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการ	สาขา

ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
17	ระดับการปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพ	กระบวนการ	สาขา
18	ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	กระบวนการ	สาขา
19	ร้อยละของผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่	ผลผลิต	สาขา
20	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต	สาขา
21	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาและ นำมาใช้ประโยชน์	ผลผลิต	สาขา



ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
22	ร้อยละของผลงานการวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่	ผลผลิต	สาขา
23	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	กระบวนการ	สาขา
24	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปของบัณฑิต	กระบวนการ	สาขา
25	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของบัณฑิต	กระบวนการ	สาขา



ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเภท	ระดับ
26	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลผลิต	สาขา
27	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้าน สมรรถนะ หลักและสมรรถนะทั่วไป	ผลผลิต	สาขา
28	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้าน สมรรถนะ วิชาชีพ	ผลผลิต	สาขา
29	ระดับคุณภาพในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	ผลผลิต	สาขา
30	ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน	ผลผลิต	สาขา



"Wittaya Jaiwithee"